

台南市立永仁高級中學 110 學年度第一學期親師座談會流程表

| 時間 | 活動內容 | 方式 |
|-------------|---|----------------------|
| 08：30-08：50 | 校務發展報告 | FB 直播 |
| 08：50-09：10 | 反毒宣導活動- 探討青少年的失序現象 | (臺南市立永仁高級中學 粉絲專頁) |
| 09：10-10：10 | 親師座談會 | Google meet 線上會議 |
| 10：20-11：50 | 「永仁多援・不畏多元~談 111 學年度大學多元入 學與永仁課程創新規劃」~講師:本校龔俊祐主任 (內容主要針對高中部學生家長，也歡迎國中部學生家長聆聽) | FB 直播 |

校務工作報告:

教務處

「十二年國民教育課程綱要」規劃國小、國中至高中(職)階段 12 年的課程，以「適性揚才、終生學習」為願景，並以「核心素養」作為課程發展主軸，培養一個人適應現在生活及面對未來挑戰應具備的知識、能力及態度，不再以學科知識及技能為限，更加關注學習與生活的結合，透過實踐力行彰顯學習者的權人發展。

新課程 108 學年度自小一、國一、高一同步實施，今年已全面實施，為了提前跟上新課綱的腳步，本校國中部在 106 至 110 學年度獲選成為教育部國中前導計畫導入學校。高中部透過高中優質化計畫發展特色課程，積極投入新課綱轉銜準備，其成果獲得教育部肯定，106 學年至 110 學年也成為高中優質化前導學校，新課綱之課程設計能邁向精緻、深化，因應新課綱正式上路前的準備。

透過校內老師多次的討論與凝聚共識，本校發展出的學生圖像，包含：身心健美、閱讀探究、國際視野等三面向(如右圖)，希望培養學生在全球化知識經濟的時代下能終身探究學習且與世界接軌，能擁有美好與健康的身心，並願意採取積極的行動成為有貢獻的世界公民。同時發展出永仁學生圖像(涵養)及能力指標(如下表)。本校參酌該指標，透過全體教師協助開發課程及核心小組審議，研擬《永仁高中課程地圖》，作為新課程發展重要依據。

永仁高中(國中部)學生圖像素養能力指標

| 能力素養 | 素養指標 | 能力指標 |
|-------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 身心健美 | 1-1 修身健體 | 1-1-1 養成良好生活習慣 |
| | | 1-1-2 能認識體適能與全人健康內涵 |
| | | 1-1-3 能提升個人體適能，並據此養成良好運動習慣 |
| | | 1-1-4 能參與促進身心健康之活動 |
| | 1-2 生活美學 | 1-2-1 能了解生活中的美感要素 |
| | | 1-2-2 能積極參與藝術活動，並建立美感觀點 |
| | | 1-2-3 能運用多元形式來展現美 |
| | 1-3 服務培德 | 1-3-1 尊重他人，與人良性互動 |
| | | 1-3-2 能認識服務學習的精神及內涵，並實際參與 |
| | | 1-3-3 能明辨是非，且舉止合宜，具備行為及情緒自省能力 |
| | | 1-3-4 能培養社會參與及感恩回饋的態度 |
| | 2 閱讀探究 | 2-1 資訊統整 |
| 2-1-2 能綜合現有的資訊提出適宜探究的問題 | | |
| 2-1-3 運用適當的圖表、文字呈現現有資訊 | | |
| 2-2 探究思考 | | 2-2-1 能提出問題可能的解決方法 |
| | | 2-2-2 透過推測或實驗來檢核出適當的解決方法 |
| | | 2-2-3 能夠反思解決方法的優點及缺點 |

| | | |
|--------|-------------|--|
| | 2-3 分享表達 | 2-3-1 能將想法或意見，有條理的或有脈絡的呈現 2-3-2 能提升生活感知力，促進與他人互動之表達力與創造力 2-3-3 能清晰的口語表達，並能選用適當的科技工具，豐富表達內容 2-3-4 能比較或判斷自己與他人(包含文本資料)的觀點，提出回饋或反思 |
| 3 國際視野 | 3-1 在地認同 | 3-1-1 能認識各種在地文化活動 |
| | | 3-1-2 願意參與在地文化活動 |
| | | 3-1-3 能分享參與在地文化活動的體驗與心得 |
| | 3-2 文化包容 | 3-2-1 能認識世界各地的文化特色 |
| | | 3-2-2 能尊重世界各地文化的差異 |
| | | 3-2-3 樂於參與世界各地的特色活動 |
| | 3-3 全球關懷 | 3-3-1 能積極探討國際議題 |
| | | 3-3-2 能主動關注國際議題 |
| | | 3-3-3 能適時參與國際議題相關活動 |

透過跨領域共同備課及試行，開發一系列課程，經過學校課程發展委員會及臺南市教育局審查通過，自 108 學年度起，除了部訂課程之外，為了提升學生的語言能力、資訊能力、閱讀理解、批判分析、解決問題、跨文化適應能力、拓展視野...等等，於國一、國二、國三分別開設彈性課程，期望學生成為躍進永仁好公民！

※學校校訂課程統整性探究課程規劃表

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|---|--------|---|---------------|
| 英閱世界 | 七上 | 英閱聽 | 經由繪本的閱讀，了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性，尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 英語、綜合活動、藝術 |
| | 七下 | | 並透過繪本文本的朗讀練習，進而能掌握發音要領、發音規則及相對應的拼法，探究自我學習方法，並規劃、執行學習計畫；積極面對課程中各項單元的挑戰，與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，營造和諧及有效能的團體生活並解決問題。且能欣賞所介紹的音標歌曲，覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物。 | |
| | 八上 | 英閱劇 | 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。 | 英文、綜合活動、藝術 |
| 八下 | 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色， | | | |

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|--------|---|---------------|
| | | | 增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。 | |
| | 九上 | 英閱世界 | 配合臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生能以英文做3-5分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學。 | 英語文、社會、自然、科技 |
| | 九下 | | 透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。 文本取材自時事，涉及國際各種議題，透過學習單的小組討論，讓孩子能發表自己的想法。 | |

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|--------------|--|----------------|
| 國際視野 | 七上 | 永感生活 | 對學生而言，其所處環境常常只是片段物件的組合，生活也總在一個接著一個的「安排」中渡過，這樣的生活經驗往往使學生限縮於固定的框架，而未能好好享受環境或文化上的活力。「永感生活」是依據永仁高中特色所設計的一門課程，從校園美感出發，進而擴大到家庭生活圈的介紹；最後至臺南文化圈的走訪，期待透過透過感官與週遭環境進行互動，從中賦予週遭環境價值與意義，使外在環境能與個人產生正向聯結，使學生能對「所在」有「所情」，並能學習適切地表達方法，分享自己眼中豐富的生活層面。 | 國語文、社會、科技、綜合活動 |
| | 七下 | | 以時間為軸線，帶領學生探究不同角色立場如何形塑生活環境；並從歷史角度瞭解自身從何而來。期待透過「探訪台南」、「保衛古蹟」、「蹈海歷史」三大主題，加深學生對台南這片土地的連結。 | |
| | 八上 | 南洋味-從臺灣看見東南亞 | 台灣是「移民之島」，時間推演出多元的文化生態，隨著東南亞新住民人口漸增、台南成為東南亞移工人數第四大城市，所以我們的生活也融入不少相關元素，透過課程帶領學生以觀察、探究、設計旅遊計畫等方式，發掘台灣與東南亞文化間的關聯。 | 社會、綜合 |
| | 八下 | | 不同文化碰觸下，彼此容易產生先入為主的刻板印象，為培養學生對多元文化的尊重與接納，透過相關議題的討論解構偏見，再建構對東南亞印象，也關心移工在台處境，培養學生關懷同理的能力。 | 社會、綜合 |
| | 九上 | 國際瞭望 | 隨著交通與通訊科技的進步，全球化早已不再是口號。對於海島型的台灣而言，與世界接軌並拓展國際視野，更是必要的發展。人類在過去半個世紀，迎來了興盛的時代，現在的世界看似繁榮，但我們的發展卻是失衡的，當某部分的人們只顧著追求當下需求，卻因此犧牲現在或未來世代必須存活下去的「必要因子」時，重拾人們對人我及環境的尊重並進而 | 社會、綜合 |
| | 九下 | | | |

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|--------|---------------------|---------------|
| | | | 尋求永續發展之道，是不得不的重要課題。 | |

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|------------------|---|-------------------|
| 閱讀探究 | 七上 | 完美筆力 | 藉由學習筆記策略，有效提升說明文類的閱讀能力，進而能夠擷取重要訊息，並選取適切的圖表加以呈現。 | 國文、數學、自然、閱讀素養 |
| | 七下 | 閱理萬機 | 廣泛閱讀各類型文本，藉由形式與內容的比較，培養學生閱讀理解能力，並能運用在日常生活中。 | 國文、自然、社會、閱讀素養 |
| | 八上 | 蚓領食尚 (系統概念) | 1. 每組成員認養一盆生態植栽桶，透過認識蚯蚓、植栽，探討蚯蚓與植栽之間的關係，規劃為期 2 個月的照顧計畫，實際進行栽種，具體觀察蚯蚓、植栽間的交互作用，並從此生態循環模式，建立蚓菜共生的系統概念。 2. 再以產學合作(銀之匙動畫、南監蛋捲)為例，練習系統概念；透過搜尋、整理友善耕法相關資料，轉化為系統循環圖，並從討論、發表耕法循環運作的過程中，深化系統概念的理解與應用；探討不同耕法的問題、優缺點，反思日常挑選食材的考量因素。 | 數學、自然、科技、社會、綜合、健體 |
| | 八下 | | 瞭解目前世界所面臨的糧食危機，及臺灣面臨的糧食問題，了解生活周遭為減少食物浪費發展出的解決方案後，進行系統的轉換與說明，並反思自身可以參與或付出的行動。 | |
| | 九上 | 專家之路 (PBL 課程) | 本課程延續七年級「完美筆力」、「閱理萬機」及八年級「蚓領食尚—系統與模型」，學生能覺察環境中的價值與意義，使所處環境能與自己的感受產生正向聯結，利用資訊工具中探討主題「人權概論」、「有愛無礙把問題畫出來」、「關鍵少數推敲因果關係」、「永誌不忘正反意見並陳」、「校園公投案提出解決方案」從問題定義、現況理解、(系統)元件分析、系統思考。 | 社會、科技、綜合 |
| | 九下 | | 利用小論文的方式，讓學生從紀錄片中提出研究問題，根據猜測問題收集資料，再釐清問題修正問題。 將收集資料分析問題的共同面向。進而對分析表作綜合說明。 | 社會、綜合活動、健康與體育 |

詳細課程計畫請參閱國中部課程計畫網址：

<http://course.tn.edu.tw/school.aspx?sch=114307>

課程計畫 Qrcode



一、110 學年度重要考試日程

| | 項目 | 時間 | 範圍 |
|-------------|----------|----------------------|-------|
| 上 學 期 | 中三第一次複習考 | 09/07 (二) ~09/08 (三) | 1~2 冊 |
| | 第一次評量 | 10/07 (四) ~10/08 (五) | |
| | 第二次評量 | 12/01 (三) ~12/02 (四) | |
| | 中三第二次複習考 | 12/23 (四) ~12/24 (五) | 1~4 冊 |
| | 第三次評量 | 01/18 (二) ~01/19 (三) | |
| 下 學 期 | 中三第三次複習考 | 02/17 (四) ~02/18 (五) | 1~5 冊 |
| | 第一次評量 | 03/25 (四) ~03/26 (五) | |
| | 中三第四次複習考 | 04/19 (二) ~04/20 (三) | 1~6 冊 |
| | 第二次評量 | 05/04 (二) ~05/05 (三) | |
| | ◎國中會考 | 05/21 (六) ~05/22 (日) | 加油!! |

二、國高中獎學金

※不同獎學金種類，各有不同申請條件，校內作業時間會比原單位更早截止

※永仁高中網站—教務處註冊組部分在『獎助學金區』，也有整理一些近年提供本校申請的獎學金清單，實際受理時間，依最新公文而定。

<https://reurl.cc/739n4k>



三. 臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

臺南區免試入學超額比序項目積分對照表 2021.09.17 (今年國三生適用)

| 比序項目 | | 積分換算 | | | | | 最高分數 | 備註 |
|--------|--|---|-------------|---------------|---------------|--------------------------|--|---|
| 志願序 | 第一志願序學校(三間) | 第二志願序學校(三間) | 第三志願序學校(三間) | 第四志願序學校(三間) | 第五志願序學校(三間) | 12分 | 1. 同一志願序的三間學校(不論多少科別, 只看是否是同一間學校), 志願序積分相同。 2. 同一間學校, 第二次選填, 則視為不同志願序 3. 第六志願序(含)以後, 改以單科別計算, 都是7分 | |
| | 12分 | 11分 | 10分 | 9分 | 8分 | | | |
| 多元學習表現 | 競賽成績 | 賽國際 | 第1名:10分 | 第2名:9分 | 第3名:8分 | 第4-8名:7分 | 50分 | 1. 限國中階段七上到九上獲得的成績 2. 競賽項目: 科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽, 僅擇優計分一次。 4. 本項最高採計10分 |
| | | 全國賽 | 第1名:7分 | 第2名:6分 | 第3名:5分 | 第4-8名:4分 | | |
| | | 市縣 | 第1名:4分 | 第2名:3分 | 第3名:2分 | 第4-8名:1分 | | |
| | 獎勵記錄 | 功過相抵後, 基本分數3分, 24支嘉獎, 可達滿分15分。嘉獎/小功/大功: 加0.5/1.5/4.5分; 警告/小過/大過: 扣0.5/1.5/4.5分 | | | | | | 本項最高採計15分 |
| | 服務學習 | 免試: 每小時0.3分, 50小時, 達滿分15分 PS. 國二國三生因疫情停課之故, 調整為每小時0.5分, 30小時, 達滿分15分 (另五專—每8小時一分, 56小時, 達滿分7分, 且加計幹部和小老師; 五專優免—每4小時一分, 60小時, 達滿分15分, 且加計幹部和小老師) | | | | | | 本項最高採計15分 |
| | 社團參與 | 每學期16小時以上, 老師評核通過, 給三分, 修習五學期可達滿分15分。(技藝學程也算入社團) PS. 國二國三生因疫情停課之故, 109-2學期滿10小時, 且經老師評核通過, 即可採計。 | | | | | | 本項最高採計15分 |
| | 體適能 | 受測基本分: 4分 | 兩項達門檻: 6分 | 兩項達50(2銅): 8分 | 兩項達75(2銀): 9分 | 兩項達85(2金): 10分 | | A. 一分鐘屈膝仰臥起坐 B. 坐姿體前彎 C. 立定跳遠 D. 1600/800公尺跑走 本項最高採計10分 |
| 語言認證 | ※【英語—全民英檢(GEPT)、托福測驗(TOEFL)、多益測驗、劍橋國際英語認證、外語能力測驗、雅思國際英語測驗(IELTS)】, 採計標準參照 CEF 架構相當 A2 級以上者得 5 分 ※【閩南語—閩南語語言能力認證考試、中小學生臺語認證、全民臺語認證(專業版); 客語—客語能力認證考試; 原住民族語—原住民族語言能力認證測驗】達基礎級以上得 5 分 | | | | | 本項最高採計5分 (不限國中教育階段取得) | | |
| 就近入學 | 符合 10分 | | | 不符合 0分 | | 10分 | 臺南市僅有『後壁區、白河區』非本校就近入學區 | |
| 國中教育會考 | 會考五科, 每一科 A++(7分)、A+(6分)、A(5分)、B++(4分)、B+(3分)、B(2分)、C(1分) 寫作測驗 6級分1分、5級分0.8分、4級分0.6分、3級分0.4分、2級分0.2分、1級分0.1分、0級分0分 | | | | | 36分 | | |
| 參考總積分 | | | | | | 108分 | | |

※超過招生名額時, 同分比序項目: (1)總積分(經濟弱勢-低收入子女優先)(2)志願序(3)多元學習表現總積分(4)國中教育會考總積分(5)會考加註標示(含總標示及國、英、數、自、社分科標示)(6)志願序內之學校序及科別序。

超圖解新課綱

以下圖示版權屬 未來 Family

資料來源

<https://www.facebook.com/globalfuturefamily/>

超圖解新課綱 ①

| 學年度 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 |
|-----|-----|---------------|---------------|------------------------------|-----------------|-----|-----------------|
| 小一 | 新課綱 | | | | | | 升國一新課綱 |
| 小二 | 舊課綱 | | | | | | 升國一新課綱 |
| 小三 | 舊課綱 | | | | 升國一新課綱 | | |
| 小四 | 舊課綱 | | | 升國一新課綱 | | | 升高一課綱 |
| 小五 | 舊課綱 | | 升國一新課綱 | | | | 升高一課綱 |
| 小六 | 舊課綱 | 升國一新課綱 | | | 升高一課綱 | | |
| 國一 | 新課綱 | | | 升高一課綱 | | | 升大學 / 科大 (考招新制) |
| 國二 | 舊課綱 | | 升高一課綱 | | | | 升大學 / 科大 (考招新制) |
| 國三 | 舊課綱 | 升高一課綱 | | | 升大學 / 科大 (考招新制) | | |
| 高一 | 新課綱 | | | 升大學 / 科大 (111 學年大學 / 技專考招新制) | | | |
| 高二 | 舊課綱 | | 升大學 / 科大 (舊制) | | | | |
| 高三 | 舊課綱 | 升大學 / 科大 (舊制) | | | | | |

超圖解新課綱 ②

升大學—考試怎麼改

| | 現行方案 | 111 學年度變革 |
|------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 考試類型 | 學科能力測驗、術科考試、指定科目考試 | 指考改為分科測驗 |
| 考試時間 | 學測在高三寒假 術科在高三春節前 指考在高三畢業後 | 考試時序點一致 |
| 考試科目 | 學測 5 科自由選考 指考 10 科自由選考 | 學測不變 分科測驗採 7 科自由選考 |
| 命題方式 | 逐步研發素養試題 以選擇題為主 卷卡分開 | 素養導向命題 選擇與非選 混合題型 卷卡合一的新式答案卷 |
| 成績表示 | 學測採級分制 指考採原始成績百分制 | 學測不變 分科測驗採級分制 |

資料來源：大學招聯會

超圖解新課綱 ③

升大學—X 與 Y 是什麼

| 考試名稱 | 學科能力測驗 (X) | 分科測驗 (Y) |
|------|-------------------------------|-------------------------|
| 評量能力 | 基本核心能力 | 關鍵學科能力 |
| 辦理考科 | 國文(含國語文寫作)、英文、數學 A、數學 B、社會、自然 | 數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會 |
| 命題範圍 | 部定必修 | 部定必修 部定加深加廣選修 |
| 滿級分 | 15 級分 | 45 級分 |

◎ 大學校系自訂要採計的入學考科

◎ 國英數 3 科不重覆考，高度數學需求校系可採計數甲

資料來源：大學招聯會

超圖解新課綱 ④

升大學—招生三管道

| 招生參採資料 | 主要招生管道 | | |
|------------|-----------|-----------------|-------|
| | 繁星推薦 | 申請入學 | 分發入學 |
| 學科能力測驗 (X) | 參採 | 參採 (計分占比最多 50%) | 參採 |
| 分科測驗 (Y) | ----- | ----- | 參採 |
| 綜合學習表現 (P) | 參採 (在校成績) | 參採 (計分占比至少 50%) | ----- |

◎ 綜合學習表現 (P)：包含學生學習歷程 (P1) 與校系自辦甄試項目 (P2)。

資料來源：大學招聯會

超圖解新課綱 ⑤

升大學—必知時程表



超圖解新課綱 ⑥

升大學—學習歷程是什麼



超圖解新課綱 ⑦

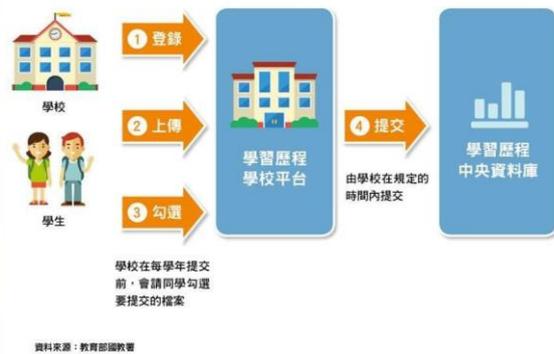
升大學—現行備審資料 vs 學習歷程

| | 現行備審資料 | 學習歷程檔案 |
|----------|------------------|--|
| 內容 | 各校科系自訂繳交類別，項目不統一 | 統一分類上傳項目並新增教師認證機制 |
| 相關資料繳交時間 | 高三下申請/甄選入學的第二階段 | 每學年提交 |
| 格式 | 學生自行排版與統整資料 | 提交後由資料庫系統彙整 |
| 項目數量限制 | 無 | 限制參採數量 *課程學習成果：大學至多採計3件，技專院校採計至多9件 *多元表現：至多採計10件 |
| 大學專業化審查 | 無 | 逐步建置，未來審查更加專業化 |

資料來源：教育部國教署

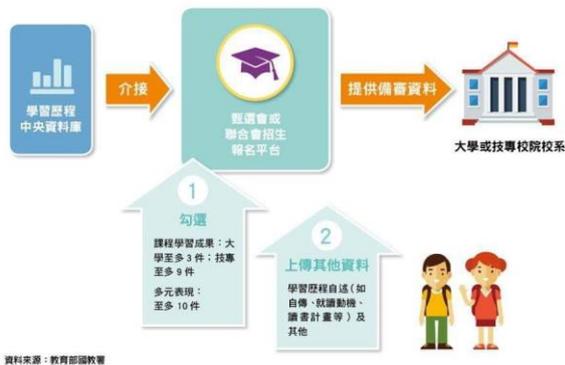
超圖解新課綱 ⑧

升大學—學習歷程檔案怎麼建置



超圖解新課綱 ⑨

升大學—大學端怎麼取得學習歷程檔案



超圖解新課綱 ⑩

升大學—學習歷程學校平台 vs 中央資料庫

| | 學校平台 | 中央資料庫 |
|--------|--|------------------------------|
| 基本資料 | 學籍資料，含幹部紀錄 | 內容同學校平台 學校每學期提交 |
| 修課紀錄 | 科目與課程之成績 課程諮詢紀錄 | 內容同學校平台，但不含課程諮詢紀錄 學校每學期提交 |
| 課程學習成果 | 科目與課程產出之作業作品或其他成果，需教師認證 每學期上傳時間跟件數由學校自訂 | 內容同學校平台 學生勾選至多6件，學校每學年提交 |
| 多元表現 | 彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 學生上傳時間及件數由學校自訂 | 內容同學校平台 學生勾選至多10件，學校每學年提交 |

資料來源：教育部國教署

超圖解新課綱 ⑪



升大學——孩子的學習歷程，家長怎麼幫



關心

透過孩子的課程學習成果，關心孩子在學校課程的學習情況

鼓勵

鼓勵孩子積極參與各項學習活動，發現興趣，找到生涯定向

超圖解新課綱 ⑫



升大學——最多大學採計的學測科目是什麼

| 科目組合 | 使用學群 |
|---------|---|
| 英、數、自 | 不分系 |
| 國、英、數 | 資訊學群、管理學群、財經學群、遊憩與運動學群 |
| 國、英、數、自 | 工程學群、數理化學群、醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群、地球與環境學群 |
| 國、英、社 | 外語學群、文史哲學群、* 建築與設計學群 |
| 國、英 | 藝術學群、大眾傳播學群、* 建築與設計學群 |
| 國、英、數、社 | 社會與心理學群、教育學群、法政學群 |

註：建築與設計學群採用國、英、社與國、英組合兩者的比例相當
資料來源：招聯會

超圖解新課綱 ⑬



升高中——國中教育會考怎麼改

考綱不考本

選擇題為主、非選擇題為輔

試題選用的素材多元化

- 內容的多元：適度選用生活化、跨領域或融入新課綱所列議題之相關素材
- 形式的多元：文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔

評量關注的能力多層次

- 掌握基本知識、概念的能力：維持一定比例的基本試題
- 統整應用的能力：引導學生跨章節、跨科別、跨領域的學習
- 科學探究的能力：引導學生重視學習過程中的實驗與觀察

資料來源：心測中心

超圖解新課綱 ⑭

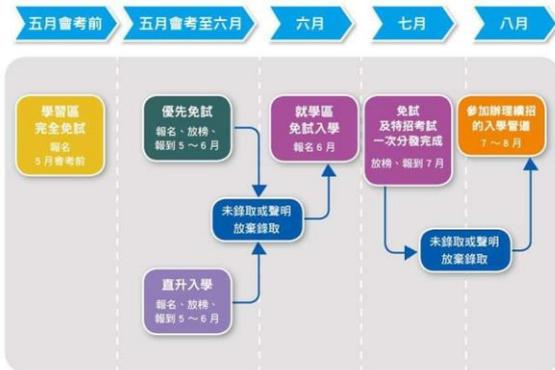


升高中職、五專——多元入學三管道



超圖解新課綱 15

升高中職——免試入學必知時程表



資料來源：教育部國教署

超圖解新課綱 16

新課綱，國小差在哪

- 改變 1** 強化基本學力，國語 & 數學節數增加
- 改變 2** 新住民語文納入課表
- 改變 3** 彈性學習課程上路，學習更多元
- 改變 4** 跨領域的學習將成為常態
- 改變 5** 課程與教學不再侷限於「班級」



超圖解新課綱 17

新課綱，國中差在哪

- 改變 1** 彈性學習課程經營學校特色
- 改變 2** 發展素養導向課程
- 改變 3** 促進多元適性學習
- 改變 4** 新增科技領域課程



超圖解新課綱 18

新課綱，高中差在哪

- 改變 1** 降必修學分，調高選修學分
- 改變 2** 增加校訂必修
- 改變 3** 開設多種選修課程
- 改變 4** 每週有兩到三節彈性學習時間
- 改變 5** 大學考試招生制度變動



國中升高中三大銜接課程

| 科目 | 生物 | 化學 | 資訊科技 |
|------|---------------|---------------------------|----------------------------|
| 內容 | 免疫與演替 | 原子結構與科學史 | 程式語言、演算法及程式設計 |
| 實施方式 | 線上數位學習 6 節 | 實體授課 2 節 線上數位學習 4 節 | 實體授課 6 節 線上數位學習 10 節 |

資料來源：教育部國教署



素養是什麼？



資料來源：中正大學教授景清田《素養：課程改革的 DNA》

德志 / Shutterstock

學務處

壹、學務處 110 學年度第 1 學期重要行事：

| 時間 | 活動名稱 | 備註 |
|-------------------------------|------------------|----------|
| 110.09.06/110.09.13/110.09.17 | 校園防災示範及演練 | |
| 110.09.06 | 中一、中四制服、運動服發放 | 已完成換退貨 |
| 110.09.17 | 國中女生 HPV 第二劑疫苗施打 | |
| 待市府招標安排 | 中一健檢收集尿液 | |
| | 中一理學檢查 | |
| | 中一健檢抽血 | |
| 110.11.01~110.11.08 | 中四、中五班際籃球賽 | |
| 110.12.15~110.12.17 | 中三戶外教學活動 | 暫定，視疫情調整 |
| 111.01.20 | 休業式 | |
| 111.02.11 | 第二學期正式上課 | |

貳、重要業務：

- 1、切勿無照騎(開)車、飆車，搭乘機車及騎單車也請叮嚀戴安全帽，並遵守交通規則。
- 2、請家長接送學生上放學時，請配合交通管制師長及糾察隊引導，勿在大門口迴車及擋住學生放學出入口，並請以機車載同學上放學之家長，務必請同學戴安全帽，以確保安全。
- 3、本校上、放學時因校門口斑馬線已調整位置，因車流量大及車速快，請協助提醒同學行走過馬路時務必停、看、聽並走在斑馬線上，勿在校門口前穿越馬路，以免發生危險。
- 4、騎單車或走路勿併排玩手機或戴耳機，且注意對向來車狀況，避免肇生意外事件。
- 5、高中部有在外賃居(租屋)之情形，請家長特別注意其住所相關消防、瓦斯及逃生設施狀況，應與房東保持密切聯繫，以確保租屋安全。
- 6、如遇疑似霸凌事件，學生或家長第一時間可向學校反霸凌專線(06-3135878)或電子信箱：kaowei6666@tn.edu.tw反應，本校將會立即處理，並遏止後續可能發生的霸凌行為。
- 7、近年來由教育部校安中心統計，發現學生濫用藥物(k他命、安非他命...)情形有往上攀升之嚴重狀況，請各位家長注意學生在外交友及在家中情形，如有深夜不歸、結交不良朋友、翹家、輟學之情形，可與導師及學務處共同研商輔導對策，以及早將學生導入正軌。
- 8、配合國家防災日活動，本校配合實施全國各級學校地震避難掩護演練，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全，也請各位家長持續配合加強灌輸貴子弟防災應變正確觀念，與學生共同完成「家庭防災卡」填寫並於家中備妥「防災避難背包」等預防工作，以防範未然應變突發狀況。

本校本年度演練實施時間：

- (1) 示範演練：110年9月6日(星期一)下午14時05分。
- (2) 第一次預演：110年9月13日(星期一)下午14時05分。
- (3) 第二次預演：採不預警方式演練
- (4) 正式演練：110年9月17日(星期五)上午9時21分。

範例 1：家庭防災卡

範例 2：避難背包

範例 3：1991報平安留言平台使用方式

9、請家長協助提醒學生使用網路時，慎防網路詐騙及網路犯罪（竊取他人網路虛擬貨幣、不雅照片PO上網、網路霸凌、援交、漫罵...）。

10、如接獲可疑詐騙電話或不慎遇上歹徒意圖詐騙，應切記反詐騙3步驟：「保持冷靜」、「小心查證」、「立即報警」或撥打165反詐騙專線尋求協助，內政部警政署參考網站 (<http://www.cib.gov.tw/index.aspx>)。

11、防疫期間，家長儘可能勿進入校園；學校定時定期進行環境及共用器材清消，並進行人員健康、出缺席狀況掌握，請家長放心。

12、學生於上學前如有身體不舒服或發燒的情形，請先帶去就醫，為落實生病不上課原則，並來電向導師請假，若聯絡不上導師亦可致電學務處請假，生病就醫經醫師診斷後，請家長主動致電向導師回報就醫結果，以利學校掌握疫情。

參、衛教宣導：

1、開學後健康中心依序分發表單、通知單有：生團體保險通知書、全校健康檢查（測量身高、體重、視力/國1新生辨色力）結果矯治複診通知單、國一新生全身健康檢查相關表單（理學檢查同意書、收集尿液說明書、抽血檢查同意書）、流感疫苗施接種同意書（國高中）、**國二(女生)HPV疫苗接種同意書記評估表**。請家長們收到有關貴子弟健康檢查結果通知書，醫師建議需復診科別請在期限內帶貴子弟至醫療院所複診就醫；同意書的部分請簽全名（請以原子筆並簽全名）及年月日，感謝家長們的配合與協助。

2、**在校期間請幫孩子準備個人必需用品（衛生紙、水壺、水杯、衛生棉）**，及督促孩子指甲勿留太長，隨時保持手部的清潔乾淨，避免細菌、病毒滋長，隨時保持個人衛生的良好習慣。

3、**請幫孩子準備口罩**。在空氣品質不佳的環境，以及傳染病流行時，孩子可以戴上口罩自我保護。

4、每學期初測量身高、體重、視力，並分發檢查結果通知單及矯治狀況回條。

5、依據教育部及學校衛生法規定，國一學生健康檢查前發給**家長同意書**，說明檢查意義、項目、進行方式、日期及注意事項等，需獲得家長簽署的同意書後方得進行健康檢查，當孩子收到健康檢查家長通知書之回條暨受檢同意書時，請家長以原子筆勾選是否同意孩子受檢並簽全名，在規定的期限內交回學校。

6、**口腔衛生：~~餐後潔牙活動大家一起來~~**

不刷牙----口臭，同學朋友避之唯恐不及

不刷牙----蛀牙、牙痛、牙周病樣樣來

不刷牙----牙齒泛黃、牙垢，第一印象打折扣

口腔衛生三部曲—刷牙、漱口、喝白水

只要維護自己口腔衛生，全班一起來做好餐後潔牙即可獲得獎勵!

7、**視力篩檢矯治的目的**

學校每學期初協助學童做視力篩檢，是藉由簡易的初篩來找出視力不良的學童，然後發視力不良矯治通知單，轉介專業眼科醫師，進一步檢查和診治。

★學童視力不良的可能原因有下列幾項，需經由專業眼科醫師來診斷與治療。

(1)屈光異常為最常見(造成視力不良的屈光異常包括：近視、遠視、散光)

- (2)弱視
- (3)白內障
- (4)視網膜剝離、視網膜出血
- (5)視神經發育不全、視神經炎
- (6)青光眼
- (7)黃斑部病變
- (8)外傷
- (9)腫瘤

依教育部訂視力健康指標：視力初步篩檢裸視視力任一眼低於 0.9 者為視力不良(若已有使用輔具-眼鏡、隱形眼鏡、角膜塑形者仍為視力不良需複診，由醫師評估屈光度數，以預防學童視力演變為高度近視的患者)，應帶往眼科專科醫師複查，所以視力初篩未達合格標準不等於近視、遠視、散光；另外所謂假性近視，是由於長時間看近距離的物體，睫狀肌過度收縮、無法放鬆，導致水晶體變厚、屈光力增強，造成暫時性的近視狀態，這種狀態是可逆的，但如果置之不理，繼續長時間的近距離工作，久而久之眼球就可能會開始拉長，久後演變成真近視。當孩子收到視力健康檢查複檢與矯治通知單回條時，希望您抽空陪孩子到眼診所師做進一步檢查，並了解孩子近視屈光度數增加的速度(每學期增加 ≤ 50 度/眼)及是否有其他合併症。再次提醒!近視只要一眼度數 600 度以上稱為高度近視，高度近視患者眼軸長度會拉長，當眼球前後徑加長到一個程度時，鋪在眼球上的視網膜總面積無法加大，勢必造成視網膜神經血管的拉扯，以致造成視網膜病變或容易發生其他嚴重的合併症如：黃斑部病變、青光眼、早發性白內障、飛蚊症、視網膜退化等等，最後導致失明。

★學童視力保健

戶外活動 210 防近視、定期就醫來防盲(控度防盲)、用眼 3010 眼安康

★使用輔具眼鏡注意事項

- (1)眼睛最需要的是鏡片的呵護而不是鏡架。
- (2)配戴眼鏡最關鍵、最首要的選擇就是務必要舒適與適配。
- (3)佩戴眼鏡務必量身定製，因為每個人的臉型、膚色、髮型、瞳距、瞳高都不一樣，故在校期間同學的眼鏡避免互戴。
- (4)如不小心弄破玻璃鏡片，可能引致眼睛受損，所以宜選擇纖維鏡片。
- (5)應養成每日用合適的眼鏡布清潔鏡片的習慣，盡量避免使用紙巾，襯衫或其他物料來抹鏡片，以避免磨花鏡片表面。
- (6)當發現鏡片表面出現太嚴重的花痕，應盡快更換，避免因花痕影響視力。
- (7)佩戴隱形眼鏡最好經眼科醫師正確建議使用，不宜逾時或清洗不乾淨，如有不適情形應立即脫卸暫不配戴並就醫。

8、傳染病

孩子都是我們的寶貝，健康快樂成長的學習很重要，為避免傳染病疫情在校園蔓延對學生健康造成威脅，校內積極配合做各項防疫措施，希望學生做好個人衛生健康自主管理，除此之外，也希望家長務必協助孩子做好防治措施。

(1)依校園安全及災害事件通報作業要點，需進行通報之疾病事件：

■法定傳染病：嚴重急性呼吸道症候群、腸病毒感染併發症、流感併發症、水痘併發症、登革熱、德國麻疹、結核病、H7N9、狂犬病、新型 A 型流感等。

- 一般易造成群聚感染疾病:紅眼症、流感、水痘、腸病毒、病毒性腸胃炎。
- 常見傳染病居家自主管理(到校後再通知返家，並開始計算日數)：腸病毒(7日)、水痘(至少7日一直到結痂掉落並經醫師診斷可返校)、流感(5日)、登革熱(7日)。

(2)預防傳染病感染的方法:

- 養成定時定量喝水習慣，每日喝足 1500 cc。
- 發燒學生應「立即戴口罩，就醫返家休息」。
- 加強個人衛生習慣，勤洗手，避免接觸傳染。指甲縫、掌心最髒，落實洗手 5 步驟(溼、搓、沖、捧、擦)與 5 時機(餐(吃東西)前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、回家後)。
- 校期間讓孩子配戴口罩(備用)、衛生紙等等。
- 加強「呼吸道衛生與咳嗽禮節」
- ★咳嗽時用衛生紙遮住口鼻，然後將衛生紙丟進垃圾桶。
- ★如果可以忍受，咳嗽時應該戴口罩。
- ★手部接觸到呼吸道分泌物之後務必洗手(用酒精性乾洗手劑或肥皂及清水洗手)
- ★儘可能與人距離保持 1.5 公尺以上

肆、問與答：

| 國中部 | | |
|--|------------------------------------|--|
| 編號 | 問題 | 回答 |
| 1 | 服務學習要去那裡做？要做多少小時？ | 1. 學校配合校務推動、學期中及寒暑假各處室皆開放服務學習機會，每學年各處室所提供之服務學習時數可達 100 小時。 2. 校外服務學習機構請連結「臺南市 12 年國民基本教育資訊網」，參閱相關資訊。 3. 校外服務學習必須先至學務處填寫申請表，經核可後方可開始進行校外服務學習。當完成校外服務學習工作後，將服務學習證明教至學務處登錄。 4. 因疫情滾動式修正。目前國二、國三皆為 30 小時。 |
| 我們的建議： 服務學習的目的：學生贏得學習、學校贏得社區、社會贏得人才。 服務學習從家庭開始、從學校開始，不要為了湊時數而到校外機構隨意拿時數證明，在這樣的過程中孩子沒有學習只有投機，我們失去他可以成為一個很棒的人的教育機會！學習不是只在書本上、考試中完成，我們的孩子在服務學習中更聰明、更有能力。 | | |
| 2 | 老師的管理好像很嚴格，小孩子壓力很大，怎麼辦？老師為什麼要給學生這麼 | 每一個孩子的管理方式不盡相同，老師的管理是全面性的、團體性的，如果有需要 |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | 多作業？ | 老師特別注意的部分，隨時與導師聯絡。 |
| <p>我們的建議： 當師生衝突發生的時候，不要一味指責孩子，也不要馬上找老師討公道。 先充分瞭解衝突始末，理解孩子的不滿也考慮導師班級經營的立場。如果與老師沒有辦法做良善溝通，可洽學校相關處室協助。 另，老師的作業量皆在合理範圍內，養成孩子今日事今日畢的習慣，不要幫他寫功課也不要幫他找老師說情，養成孩子為自己負責的觀念和態度。 教務處：3115538 轉 201、202、203 學務處：3115538 轉 301、302、303 輔委會：3115538 轉 601、602</p> | | |
| 3 | 什麼時候考試、要交什麼作業我都不知道，怎麼辦？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天撥一點時間與孩子聊一聊今天學校發生的事。 2. 請善用家庭聯絡簿，也請家長每天簽名，關心孩子每天的在學狀況。 3. 參閱校網公告之學年度行事曆。 |
| <p>我們的建議： 孩子進入青春期的關係漸趨緊密，很多事情家人永遠都是最後才知道。每天至少有一段時間，哪怕只有 10 分鐘～「相互陪伴」。相互陪伴的時間不要只是各划各的手機、各看各的電視、各吃各的便當…</p> | | |
| 4 | 小孩子可不可以帶手機上學？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中部同學帶手機到校必須填寫手機攜帶申請表。 2. 到校後即關機，放學後方可開機。 3. 國中與國小不同，各班教室沒有電話，如果您急著找孩子請直接撥電話到學務處，我們會立即找到孩子並與您聯絡。 4. 如果上課期間到校找孩子，請先到學務處，我們會幫您聯絡孩子到學務處來。 |
| <p>我們的建議： 與孩子訂定一份手機使用的合約、做孩子的手機使用榜樣。</p> | | |
| 5 | 孩子被記過怎麼辦？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子被校規懲處皆依據本校學生獎懲規定辦理，懲處規定請參閱學生手冊。 2. 瞭解孩子懲處的原因，不要害怕孩子被懲處。學校懲處的目的在提醒孩子不要再犯相同的過錯，也是學習的一環。 3. 學校亦訂定銷過改過辦法（請參閱學生手冊），請家長偕同導師協助孩子於 |

| | | |
|--|--|--|
| | | 懲處後一起完成改過銷過。 |
| <p>我們的建議： 不要怕孩子負責任，在承擔責任當中，孩子也學習與社會及人群接軌。很多時候，放不下的不是孩子，是身為家長的我們。</p> | | |
| 6 | 我要從哪裡獲得政府及民間相關獎助學金及急難救助資源的訊息？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問導師。 2. 校網隨時公布最新補助訊息。 |
| 7 | 為什麼我有打電話跟老師說校孩子請假，還是被記曠課？ | <p>學校請假規定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事假需事先進行請假手續，病假於三日內至學務處補請假單，逾期以曠課論。臨時事假於當日由家長親電請假，事後附家長證明（嚴格審查原因）。 2. 在校期間若因病、因事欲離校者，務必先至學務處填寫外出單。返校後必需填寫請假單。否則以曠課論。 |
| 高中部 | | |
| 1 | 孩子到底幾點上學？何時遲到？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 07：45 登記遲到。 2. 週二、週四為 07：30。 週二統一播放英聽。 週四為共同集會時間。 |
| <p>我們的建議： 我們希望家長和我們一同鼓勵孩子 07：30 前進到學校，從容地迎接一天課程的到來。週四的共同集會時間也請家長不要輕易同意孩子請假或不到，團體規範仍有必要的遵守價值和意義。</p> | | |
| 2 | 服儀可否全面開放？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教育部相關法規及服儀公聽會的召開(成員含家長、教師及學生代表)，學校訂定相關服儀規定（參閱學生手冊）。 2. 基於校園安全考量，學校未開放日常穿著便服到校。學生在校期間著制服及運動服，若班級生活榮譽競賽成績良好達三次獎勵，可選擇一天穿便服。 |
| <p>我們的建議： 1. 服儀規範是否妨害了孩子身體表達權的延伸？ 2. 合時合宜的穿著，我們共同來教導孩子。</p> | | |
| 3 | 孩子大了，都不聽我的話，為了社團、為了課業、為了交友、為了 3C 產品使用常有衝突，究竟該如何？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會多元，孩子接觸的人事物也隨著年紀增加而更加繁複，用過去國小、國中的管理模式並不一定完全合適， |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>家長也必須跟著調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 調整不是放任，可多與孩子溝通，瞭解他們每一個現階段的想法和學校生活。 對於孩子的升學管道及升學機制，必須有一定的認識與瞭解，多多參與學校相關親職講座及宣導活動。 |
| <p>我們的建議：</p> <p>上了高中的孩子，升學壓力比以前大，是不是只要專注課業學習就好？其他事情一概不管？面對未來，孩子不只要有學力，也必須有生活的能力！因此，與人的應對、生活禮儀、公德心…等都不可以偏廢。培養孩子自律自信、自重自愛的價值觀及生活態度。</p> | | |
| 4 | 我要從哪裡獲得政府及民間相關獎助學金及急難救助資源的訊息？ | <ol style="list-style-type: none"> 詢問導師。 校網隨時公布最新補助訊息。 |
| 5 | 為什麼我有打電話跟老師說孩子請假，還是被記曠課？ | <p>學校請假規定：</p> <ol style="list-style-type: none"> 事假需事先進行請假手續，病假於三日內至學務處補請假單，逾期以曠課論。臨時事假於當日由家長親電請假，事後附家長證明（嚴格審查原因）。 在校期間若因病、因事欲離校者，務必先至學務處填寫外出單。返校後必需填寫請假單。否則以曠課論。 |

範例 1：家庭防災卡

親愛的家長：請與孩子共同討論並填妥下列「家庭防災卡」之後，一份交學務處（紙本）、一份自行保管（卡片型）

(交回學校存放緊急避難箱) 班級：_____

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| 姓名 _____ | | 就讀學校 _____ | |
| 緊急連絡人 | 稱謂 | 手機 / 電話 | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | |

1991 約定電話

學校

家庭

約定集合地點

填寫日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日。此卡每年定期檢查一次

1. 教育部 109 年 7 月 10 日臺教資(六)1090081678 號函修訂

家庭防災卡使用說明

- 1、家庭防災卡除印製於聯絡簿方便填寫外，應讓學生隨身攜帶，於突發狀況時能均使用。
- 2、緊急聯絡人應由法定代理人或監護人填寫，得填寫父母親、監護人、親戚或前述之友人，以填寫 2 人以上為原則。
- 3、教師應引導學生操作 1991 報平安留言平臺建立家庭報平安電話，學校亦建立報平安電話，用於災害發生時傳遞資訊。操作方式可進入內政部消防署 1991 報平安留言平臺網頁 (<https://www.1991.tw/>) 瀏覽。
- 4、約定集合場所(地點)以因應地震災害為主，得依在地化災害特性填寫或增列。
- 5、學校應指派人員每年定期檢查一次家庭防災卡。



範例 2：避難背包



範例 3：1991報平安留言平台

1991報平安語音留言專線的目的是什麼？

答：有鑑於重大災害發生時，常因災區電話系統損壞或民眾關心家人互報平安之話務，造成電話線路不通或壅塞，緊急報案電話亦無法撥通，經參考日本171語音信箱系統，建置本專線供民眾災時互報平安。

要如何利用「1991報平安語音留言專線」與親友互相報平安？

答：可以透過電話(含市內電話、行動電話及公用電話)直撥「1991」，依語音操作指示，輸入「約定電話」後，進行錄音留言報平安；其親友可透過電話撥「1991」，輸入「約定電話」後，即可聽取錄音留言。

總務處

各位老師、同學大家好：

有關高中部教室冷氣汰換更新與使用期程，說明如下：

本校依 110 年 1 月 28 日教育局南市教永字第 1100166203 號函辦理有關公立高級中等以下學校冷氣機裝設一案，學校冷氣機數量設算基準說明如下：(一)本案係以公立高級中等學校、國民中學、國民小學(含設於學校之幼兒園)為調查之對象。(二)本案冷氣機數量之設算基準係參考國民中學及國民小學設施設備基準訂定普通教室、專科教室及圖書館之設置間數，設算冷氣機臺數(以每間教室裝設 2 臺為原則)，如有特殊情形，應予說明。(三)本次申請新設冷氣機數量，係依國教署核定之新設電力系統教室間數設算。針對已裝設冷氣之教室，另調查冷氣機汰換(至 111 年冷氣使用時間達 9 年(含)以上者)及冷氣機租用改購買(至 111 年底前租約到期者)之需求，並參考國民中學及國民小學設施設備基準之設置間數，設算冷氣機臺數。(四)如獲國教署核定新設電力系統，惟教室已裝設冷氣且未達汰換年限者，應於填報表中自行扣除已裝設冷氣機之數量。

本校依公文規定函報學校冷氣數量，國中教室(含特教資源)內因本來就未有冷氣屬新設冷氣機，共 35 間，高中教室已有裝設冷氣之教室且使用時間達 9 年以上者進行汰換，共 11 間，加上其他專科教室空間 20 間，共 66 間 132 台。為達成行政院宣示在 111 年 2 月前全國達到「班班有冷氣」之目標，全市各級學校之冷氣設備新增及汰換，統一由教育局採分區分群方式依不同屬性(電力系統改善工程、冷氣機、能源管理系統三部分)辦理招標採購，目前進度：

- 電力系統新設或既有系統改善，由本分區學校由大橋國中負責已完成招標並於 8 月 1 日開工，施工期限 240 日曆天(既設)及 120 日曆天(新設)。
- 冷氣採購招標教育局在 4 月 28 日完成評選，選出合格廠商包括國際、日立、東元、冰點及夏普等 5 家。本校也組成教室冷氣裝設推動小組，已於 5 月 7 日從 5 家廠商中選定國際牌進行施作，履約期限在 12 月底前完成新機裝設，目前教室內舊機已進行拆機作業。
- 冷氣能源管理系統(EMS)方面，則將包含計費儲值系統、用電管理、自動需量反應、即時資訊呈現、用電查詢、統計報表、系統管理及資訊安全等功能，8 月 6 日決標，履約期限在 12 月底前完成新機裝設。

本案必須在上述三個工程皆完工驗收後，方能進行測機運轉使用，還請大家忍耐在這段

冷氣及電力系統改善期間的不舒適，感謝你的理解與體諒。另施工期間以不影響上課為原則，上課期間不進到教室內施工，以室外為主。廠商會以夜間及假日施工，施工若有些許不便之處，也請體諒及包容，以期裝機的進度能儘早完成。

輔委會

一、親職講座及學生參訪活動

| 時間 | 活動名稱 | 備註 |
|----------------|-------------|----------|
| 110.10.16(六)上午 | 教育優先區講座 I | |
| 110.12.02(四)下午 | 中二社區高中職群科參訪 | 暫定，視疫情調整 |
| 110.12.15(三)下午 | 中一在地產業參訪活動 | 暫定，視疫情調整 |
| 110.12.16(四)下午 | 中二史博館參訪活動 | 暫定，視疫情調整 |

二、特教業務事項：

1. 本校特教類班型有三種—

資源班(學習中心)、集中式特教班、在家教育巡迴輔導班。

2. 資源班(學習中心)直接教學、間接諮詢服務—

直接教學提供國英數及特殊需求課程抽離教學，間接諮詢服務提供學生與家長特教相關業務諮詢及協助。

3. 特教自辦式技藝學程—

與本校特教班學生一起在校內上烘焙及中餐烹飪之技藝課程，以協助學生進行職涯探索及職業基礎能力培養。

4. 特教學生 IEP 會議—

每學期辦理至少兩次 IEP 會議，邀請家長、導師、相關專業人員與特教教師一同研擬適合特教學生之個別化教育計畫。

5. 特教新生及畢業生轉銜輔導會議—

到國小端了解國一新生學習情形、生活適應、特殊需求等，並轉知國中導師及任課教師，以協助學生能更好的適應國中生活；另邀請高中端教師轉銜國三畢業生在國中的學習、適應、特殊需求等，讓高中職教師能提早準備好迎接學生適應新環境。

6. 鑑定安置工作—

進行學障鑑定、情障鑑定及領有手冊之身障學生的鑑定安置工作。

7. 適性輔導—

輔導學生及家長申請除免試入學管道外另一特殊生升學管道:適性輔導安置管道，讓特殊生有更多機會選填上志願科系或學校。

8. 身障學生各項補助—交通費、獎助學金、特教學生助理人員、相關專業服務、巡迴輔導課程、特教輔具、課後照顧班…等。

9. 其他辦理活動—

特教宣導活動、特教知能研習、校內特殊考場服務…等。

本校特教業務諮詢電話：06-3115538#601 特教組王組長

圖書館閱讀推動

本網頁每學期更新，點選可下載最新推動資訊。

為避免word檔下載格式問題，謹以PDF檔呈現，需word檔，歡迎來電索取。

榮譽事蹟

- 108全國高中國際視野論文特優
- 106全國高中國際視野論文特優
- 107全國高中國際視野論文優等
- 106全國高中國際視野論文優等

- 105年度全國高中績優圖書館
- 105年全國圖書館海報展第三名

- 108教育部閱讀磐石學校
- 103教育部閱讀磐石學校
- 97教育部閱讀磐石學校

閱讀導覽

- 閱讀規範
- 愛閱地圖
- 國資圖書源網

校內外競賽

- 中學生網站
- 讀書心得策略
- 小論文範例
- 引註格式
- 青春博客來(三魚網)
- 青春博客來閱讀寫作
- 高中職寫作學習網 **NEW!**
- 投稿資訊

推廣活動

- 好書推薦
- 校內讀書會
- 家長讀書會
- 主題書展
- 剪報活動
- 書籤創作
- 書籤創作成果
- 各期永報
- 徵稿辦法
- 每月好書分享

閱讀深耕

- 108閱讀磐石學校評選文稿
- 103閱讀磐石學校評選文稿
- 97閱讀磐石學校評選文稿
- 105全國高中績優圖書館文稿
- 永登百閱活動
- 永仁百閱書單
- 百閱線上測驗
- 晨讀微課程 **NEW!!**
- 班級閱讀寫作
- 共讀書箱

學習資源

- 電子書
- 線上資料庫
- 學科資源網
- 科技大觀園
- 圖書教師電子報
- 閱讀推動粉絲團 **快來按讚!**

認識圖書館

- 國一導覽
- 高一導覽
- 圖書館簡介
- 借書小幫手
- 志工園地 **熱情招募中!**
- 106年度日本教育旅行成果
- 105年度日本教育旅行成果



貴子弟可參加活動計畫收錄在此，歡迎上網瀏覽！

網頁不定時持續更新，登入介面因載具有所不同。

臺南市立永仁高級中學閱讀推動粉絲團

臺南市立永仁高中圖書館閱讀推動
建立粉絲專頁的用戶名稱

首頁
關於
相片
評論
影片
貼文
活動
服務內容
商店

優先顯示相關留言
現在起，我們會在粉絲專頁貼文中優先顯示獲得最多心情傳達和回覆次數的留言。您可以隨時在粉絲專頁設定變更顯示依據。
[瞭解詳情](#)

用閱讀開展孩子們實現夢想的翅膀

永仁生探究跨界趣
Inquire
美好的閱讀體驗
滿足的心靈饗宴

閱讀習慣
閱讀創作
閱讀心得寫作
永登百開
主題書展簽到

媒體報導
Media Report

From School Librarian to Teacher Librarian

4.8 (滿分為 5) · 根據 13 位用戶的意見



各項閱讀推動活動成果影片收錄在此，歡迎上網瀏覽！

愛閱地圖：快速掌握可參與閱讀活動小幫手

愛閱地圖

「你讀過的書，記得的都是知識；不記得的都是氣質。」

愛上那個愈讀愈迷人的自己

「你讀過的書，記得的都是知識；不記得的都是氣質。」閱讀，撥開遮住你的渾沌蒙昧，讓你看見從未見過的景色，但不只要閱讀，更要讀「好書」，因為你讀的書決定你的樣子、氣質與看待世界的方式。

圖書館不僅為永仁學生挑選好書，也安排許多閱讀活動，歡迎參考下列指南，在青春路上，用閱讀累積個人豐富的歷程。

請將這張活動指南貼在聯絡簿或筆記本上，以便隨時參考

| 活動名稱 | 參與對象 | 難易度 | 獎勵 | 備註 |
|---------------|------|-----|---|---|
| 主題書展 心得比賽 | 全校學生 | 中 | 第一名禮券 100 元、獎狀一張、嘉獎 1 支 第二名禮券 50 元、獎狀一張、嘉獎 1 支 第三名禮券 30 元、獎狀一張、嘉獎 1 支 佳作禮券 30 元、獎狀一張，無嘉獎 ★上學期收件三次：09/27、11/16、12/27 ★下學期收件三次：03/14、05/02、06/06 | 本學年六次主題書展 上學期： 9/7~、10/19~、12/6~ 下學期： 2/16~、3/28~、5/12~ |
| 布可星球 | 國中部 | 中 | ★教育局提供獎勵(依公告為準) ★積分最高前三名，禮卷 100 元獎勵。 | 使用 OPEN ID 登入 |
| 永報徵稿 | 全校學生 | 難 | 獲刊登者， 嘉獎一支，獎狀一張，禮券 100 元 | 永報一學期 徵稿 2 次 |
| 國中部班級 閱讀寫作 | 國中部 | 易 | 依據導師定出的 A、B、C 心得評分等級，集滿四個 A，可得嘉獎 1 支。 一學期最多得 3 支嘉獎 | |
| 剪報活動 | 國中部 | 易 | 1. 入選兩次得 1 嘉獎，一學期最多得 2 支嘉獎 ★上學期收件三次：09/27、11/16、12/27 ★下學期收件三次：03/14、05/02、06/06 | 1. 個人身分自由參加 2. 分年級競賽，每一年級各錄取 15 份作品 |

◇統計國、高中部學生各學期積分，依照同學表現，擇積分最高數名於畢業典禮頒發閱讀獎。

各班皆已公告宣導，國一、國二並利用聯絡簿張貼，請家長鼓勵孩子參加。